

5 外国語(英語)科

(1) 観点別学習状況の評価例

■教科の目標 ※『学習指導要領』 (平成29年告示)参照	知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これからの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
■教科の「評価の観点及びその趣旨」 ※『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料』参照	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	○外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。 ○外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。	○コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。	○外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
○授業の構想と学習評価(例)	○be 動詞や一般動詞、can の文の意味・形・使い方を理解している。 ○be 動詞や一般動詞、can の文についての理解をもとに、自己紹介の内容を聞き取ったり、自分の情報は話したり、書いたりする技能を身につけている。 《授業での取組》 ワークシートを基にした学び合い学習(考え方を共有したり、教えたり教えられるりする学習活動) 《評価》 ○上記の内容が身についているか。(授業の様子等) ○該当する文法の知識や技能が身についているか。(ペーパーテスト、パフォーマンステスト等) 《B基準の例》 ○be 動詞や一般動詞など、単語や文法の意味を理解するだけでなく、使用場面を意識して使用することができる。	○登場人物について知るために、自己紹介カードをもとにした会話から、必要な情報を聞き取っている。 ○自分のことを友達に知ってもらうために、名前や好きなもの、できることなど、工夫しながら自己紹介している。 《授業での取組》 ワークシートで学習したことを基に、動画撮影などを使用しながらペアやグループで行う発表練習(発表をより良くするために改善点や考えを共有する学習活動) 《評価》 ○上記の内容が身についているか。(授業の様子、ワークシート等) ○身につけた知識や技能を使用し、工夫しながら自分のことを伝えることができるか。(ペーパーテスト、パフォーマンステスト等) 《B基準の例》 ○自己紹介の原稿をただ読み上げるのではなく、出来る限り暗唱し、聞き手に伝わる工夫をしながら発表できる。	○登場人物について知るために、自己紹介に関する会話を通して、必要な情報を聞き取ろうとしている。 ○自分のことを友達に知ってもらうために、名前や好きなもの、できることなど、工夫しながら自己紹介しようとしている。 《授業での取組》 学習した内容について、自ら学ぶ方法を伝えたり、考えさせたりし、活動に取り組む学習。 《評価》 ○班学習や話し合い活動に参加しようとしているか。(授業の様子、ワークシート等) ○学習内容を生かして、発表をより良くするために、自己調整しようとしているか。(ペーパーテスト、パフォーマンステスト等) 《B基準の例》 ○自己紹介の原稿をただ読み上げるだけでなく、出来る限り暗唱し、聞き手に伝わる工夫をしながら発表しようとしている。
人権にかかわる内容は通年取り扱っています。 (実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能や、外国語で表現したり、伝え合ったりする力など)			

(2) 年間指導計画

外国語科 教科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

① 第1学年

外国語科 第1学年の目標

- (1) 初歩的な英語を聞いて話し手の意向を理解できるようにする。
- (2) 初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるようにする。
- (3) 英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるようにする。
- (4) 英語を書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようにする。

*Here We Go! ENGLISH COURSE 1

月	単元名	指導内容	評価方法
4	Let's Be Friends! (5)	小学校で習った表現 大文字、小文字の読み書き フォニックス	「知識・技能」 ①授業における 行動観察
5	Unit 1 Here We Go! (12) You Can Do It!①	be 動詞/一般動詞/can の文	②テスト ・小テスト ・単元テスト ・パフォーマンステスト ・定期考査等
6	Unit 2 School Activities (13) World Tour 世界の中学生① Active Grammar①	be 動詞の疑問文/一般動詞の疑問文/can の疑問文 学校の紹介動画を見て、おおまかな内容を捉える 既習事項の総復習	「思考・判断・表現」 ①授業における 行動観察
7	Unit 3 Enjoy the Summer (13) Let's Read 1 What Am I?	疑問詞 What/動名詞/want to 動詞の原形 説明文から、クイズの解答に必要な情報を読み取る	②提出物 ・ワークシート等 ③テスト ・小テスト ・単元テスト ・パフォーマンステスト ・定期考査等
9	Unit 4 Our New Friend(17) Daily Life 落とし物 Active Grammar 2 代名詞	This・That の文(肯定文・否定文・疑問文)/代名詞/疑問詞 Who 落とし物の持ち主を探すやり取りをする 既習事項の総復習	「主体的に学習に取り組む態度」 ①授業や言語活動 における行動観察
10	Unit5 Hi, David!(17) Daily Life 2 注文	命令文/疑問詞 Where/疑問詞 When 買い物や注文のやり取りをする	②提出物 ・ワークシート等 ③テスト ・小テスト ・単元テスト ・パフォーマンステスト ・定期考査等
11	Unit6 Cheer Up, Tina(22) Daily Life 3 バス停 Daily Life 4 道案内 Active Grammar 3 is/3 人称単数現在形 Active Grammar 4 疑問詞 You Can Do It!2 ゲストの魅力を伝えるMCになろう	三人称単数現在形(肯定文・否定文・疑問文) 時刻についてやり取りする 行き方をたずねたり伝えたりする 既習事項の総復習	③テスト ・小テスト ・単元テスト ・パフォーマンステスト ・定期考査等
12	Unit7 The New Year in Japan(20) Active Grammar 5 動詞の過去形 Daily Life 5 イベントの案内	過去形(肯定文・否定文・疑問文) 既習事項の総復習 イベントの案内から、必要な情報を読み取る	
1	ESAT-J Year1(1)	スピーキングテスト体験	
2	Unit8 Getting Ready for the Party(20) World Tour 2 世界の中学生② Active Grammar 6 現在進行形/過去進行形 Let's Read 2 The Lion and the Mouse You Can Do It! 3 動画で学校の魅力を紹介しよう Let's Read More My Japanese Lessons	現在進行形(肯定文・否定文・疑問文)/過去進行形 日常生活の紹介動画を見て、おおまかな内容を捉える 既習事項の総復習 物語を読んで、あらすじを捉える イベントや学校を紹介する	
3			

② 第2学年

外国語科 第2学年の目標

- (1) 初歩的な英語を聞いて話し手の意向を理解できるようにする。
- (2) 初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるようにする。
- (3) 英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるようにする。
- (4) 英語を書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようにする。

*Here We Go! ENGLISH COURSE 2

月	単元名	指導内容	評価方法
4	Unit 1 Hajin's Diary Daily Life 1 電話	動詞の過去形/接続詞 when 日記を読んで、おおまかな内容を捉える 出来事や感想などを日記に書く	「知識・技能」 ①授業における 行動観察 ②テスト ・小テスト ・パフォーマンステスト ・定期考査等
5	Unit 2 Basketball Tournament Daily Life 2 ラジオのニュース Active Grammar 1	動名詞/不定詞の名詞的用法/接続詞 that 友達の話から、企画に必要な情報を聞き取る 企画への希望や意見を、その場で伝え合う ニュースを聞いて、おおまかな内容を捉える 動名詞や、不定詞の名詞的用法の形や意味、働きを理解する	
6	Unit 3 Plans for the Summer Daily Life 3 アナウンス Active Grammar 2	be going to、助動詞 will/接続詞 if メールの用件や、返事が必要なことを読み取る 用件や気持ちが伝わるように、メールの返事を書く アナウンスから、必要な情報を聞き取る be going to や助動詞 will の形や意味、働きを理解する	「思考・判断・表現」 ①授業における 行動観察 ②提出物 ・ワークシート ・ノート等 ③テスト ・小テスト ・パフォーマンステスト ・定期考査等
7	Let's Read 1 The Cookies Daily Life 4 レストラン You Can Do It! 1「わが町観光プラン」をおすすめしよう World Tour 1 English Around the World	物語を読んで、あらすじを捉える メニューをもとに注文のやり取りをする 相手に合うプランを提案する インタビュー動画を見て、おおまかな内容を捉える	
9	Unit 4 Tour in Singapore Active Grammar 3 目的語 Unit 5 How Do We Stay Safe? Daily Life 5 電車の乗り換え Daily Life 6 体調不良 Active Grammar 4 助動詞 Active Grammar 5 不定詞<形容詞・副詞的用法> Active Grammar 6 接続詞	There is ～/S+V+O+O/不定詞の形容詞的用法 グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取る 町の名物の魅力が伝わるように、詳しく説明する 目的語の形や意味、働きを理解する 助動詞 must/have to + 動詞の原形 災害時に役立つものの説明から、必要な情報を聞き取る 必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合う 電車の乗り換えについてたずねたり、案内をしたりする 体調をたずねたり、助言をしたりする 助動詞の形や意味、働きを理解する 不定詞の形容詞的用法・副詞的用法の形や意味、働きを理解する 接続詞の形や意味、働きを理解する	「主体的に学習に取り組む態度」 ①授業における 行動観察 ②提出物 ・ワークシート ・自己評価カード ・ノート等 ③テスト ・小テスト ・パフォーマンステスト ・定期考査等
10	Unit 6 Guide Dogs	目的を表す不定詞(副詞的用法)/接続詞 because/原因 を表す不定詞(副詞的用法) 紹介記事を読んで、おおまかな内容を捉える かりやすい文章構成で、紹介記事を書く	
11	Let's Read 2 Meet Hanyu Yuzuru	インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取る	・ESAT-YEAR2
12	Unit 7 Working Together	-er, -est を使う比較級や最上級/more, most を使う比較級や最上級、/as ～ as ... の文 ポスター案の説明を聞いて、おおまかな内容を捉える 複数のポスター案を比べ、自分の意見とその理由を伝え合う	
1	Unit 8 Performing a Play	want + 人 + 不定詞/make + 人・もの + 形容詞/受け身の文 手紙から、書き手の意図や気持ちを読み取る 意図や気持ちが伝わるように、手紙の返事を書く	
2	E-SATJ YEAR2(2)		
3			

③ 第3学年

外国語科 第3学年の目標

- (1) 初歩的な英語を聞いて話し手の意向を理解できるようにする。
- (2) 初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるようにする。
- (3) 英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるようにする。
- (4) 英語を書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようにする。

*NEW HORIZON ENGLISH COURSE 3

月	単元名	指導内容	評価方法
4	Unit 0 Three Interesting Facts about Languages(3) ・学び方コーナー① 全国学力状況調査 4月22日(水)	受け身 語彙・表現の増やし方 【自分の趣味についてスピーチ(5月～6月)】	「知識・技能」 ①授業における 行動観察
5	Unit 1 Sports for Everyone(17) ・Let's Talk 1 ・Let's Write 1 ・Let's Listen 1 全国学力状況調査5月1日(金)	現在完了形(経験用法, 平叙文)/現在完了形(経験用法, 疑問文)現在完了形(経験用法)/SVOC(C=形容詞) 【アンケート調査の結果を発表しよう】	②テスト ・小テスト ・パフォーマンステスト ・定期考査等
6	Unit 2 Haiku in English(17) ・Grammar for Communication 1 ・Learning SCIENCE in English ・Let's Listen 2	現在完了形(完了用法)/現在完了形(継続用法)/ 現在完了進行形 【修学旅行で見つけたオススメの〇〇紹介】	「思考・判断・表現」 ①授業における 行動観察
7	Unit 3 Animals on the Red List(18) ・Let's Write 2 ・Grammar for Communication 2 ・Stage Activity 1 ・My Activity Report ・Let's Read 1A Mother's Lullaby ・Let's Listen 3	It is ... (for+(人など))+to~/ want+(人など)+to~/ let [help]+(人など)+動詞の原形	②提出物 ・ワークシート ・ノート等 ③テスト ・小テスト ・パフォーマンステスト ・定期考査等
9	Unit 4 Be Prepared and Work Together(20) ・Let's Talk 2 ・Learning CIVICS in English ・Let's Listen 4	間接疑問文 SVOO(what 節) 動詞+人+what 節/現在分詞/過去分詞	「主体的に学習に取り組む態度」 ①授業における 行動観察
10	Unit 5 A Legacy for Peace(20) ・Let's Write 3 ・Grammar for Communication 3 ・Stage Activity 2 ・Discover Japan ・Let's Listen 5	名詞を修飾する文/関係代名詞 who 関係代名詞 that [which](主格・目的格)	②提出物 ・ワークシート ・自己評価カード ・ノート等 ③テスト ・小テスト ・パフォーマンステスト ・定期考査等
11	Unit 6 Beyond Borders(20) ・Let's Talk ・Grammar for Communication 4 ・Let's Listen 6 ・Let's Read 2 Power Your Future ・学び方コーナー③	仮定法(I wish I could [had] ...) 仮定法(If+主語+were ..., ~.) 仮定法(If+主語+動詞の過去形, ...) 主語を説明する関係代名詞	ESAT-J
12	長文対策(12) ・Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs	長文読解	
1	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate(8)	Word Room (ディベートで使える表現, ディベートの論題)	
2	3年間のまとめ(5)	これからの英語学習法	
3			